

Styrker og potentialer ved ordblindhed – og hvordan de kan bruges i undervisningen

Styrker og ressourcer hos voksne med ordblindhed, og hvordan de kan inddrages i undervisningen.



Dagens hovedpunkter

- Del I: Styrker ved ordblindhed, og hvordan de kan bruges i undervisningen
- Del II: Ordblindhed og særlige potentialer hos voksne



Del I: Styrker ved ordblindhed, og hvordan de kan bruges i undervisningen

Indhold i del I

- Indledning
- Ordblindhed set fra et styrkeperspektiv
- Kognitive styrker hos ordblinde
- Kreativitet og innovation
- Stærke mundtlige og narrative færdigheder
- Mønstergenkendelse og systemtænkning
- Empati og emotionel intelligens
- Praktiske anvendelser i undervisningen
- Brug af hjælpemidler til at frigøre kognitive ressourcer
- Konklusion og fremtidige perspektiver



Billedkilde: Microsoft 365-indholdsbibliotek

Del I: Styrker ved ordblindhed, og hvordan de kan bruges i undervisningen

1. Indledning

- Ordblindhed er mere end en læsevanskelighed
- Ordblinde kursister kan have særlige kognitive styrker
- Det er vigtigt at genkende disse styrker i undervisningen



Billedkilde: Microsoft 365-indholdsbibliotek

Del I: Styrker ved ordblindhed, og hvordan de kan bruges i undervisningen

2. Ordblindhed set fra et styrkeperspektiv

- Traditionelt fokus på vanskeligheder
- Nyt perspektiv: at fremhæve kognitive ressourcer
- Kan styrke motivation, engagement og succes



Skift perspektiv fra kun at fokusere på svagheder til også at bruge kognitive styrker aktivt.

Del I: Styrker ved ordblindhed, og hvordan de kan bruges i undervisningen

3. Centrale kognitive styrker hos ordblinde kan være

- Visuel-rumlig tænkning
- Helhedsorienteret tænkning og blik for det store billede
- Kan bruges i naturfag, design og teknologi



Stærk visuel-rumlig forståelse og evne til at se helheder kan være en læringsressource.

Del I: Styrker ved
ordblindhed, og
hvordan de kan
bruges i
undervisningen

4. Kreativitet og innovation

- Tænkning uden for faste rammer
- Stærke problemløsningskompetencer
- Relevant i kreative fag og STEM-områder



Del I: Styrker ved
ordblindhed, og
hvordan de kan
bruges i
undervisningen

5. Stærke mundtlige og narrative færdigheder

- Avanceret mundtlig formidling
- Gode fortælleevner
- Kan bruges i oplæg, debatter og gruppedrøftelser



6. Mønstergenkendelse og systemtænkning

- Evne til at forbinde idéer og se sammenhænge
- Styrke i relationelle og tværfaglige emner
- Strategier: begrebskort, modeller og visuelle overblik

Del I: Styrker ved ordblindhed, og hvordan de kan bruges i undervisningen



7. Empati og emotionel intelligens

- Høj emotionel intelligens kan forekomme
- Potentiale for samarbejde og lederskab
- Gruppearbejde kan være en relevant læringsform

Del I: Styrker ved ordblindhed, og hvordan de kan bruges i undervisningen



Del I: Styrker ved
ordblindhed, og
hvordan de kan
bruges i
undervisningen

8. Praktiske anvendelser i undervisningen

- Projektbaseret og praktisk læring
- Visuelle støtter og multisensorisk undervisning
- Rollespil, eksperimenter og kreative opgaver



Del I: Styrker ved
ordblindhed, og
hvordan de kan
bruges i
undervisningen

9. Brug af hjælpemidler til at frigøre kognitive ressourcer

- Tale-til-tekst, lydbøger og mindmaps
- Mindsker skriftsproglige barrierer
- Frigør fokus til tænkning på højere niveau



Del I: Styrker ved ordblindhed, og hvordan de kan bruges i undervisningen

10. Konklusion og fremtidige perspektiver

- Ordblindhed kan være en anderledes måde at lære på – ikke en mangel på evner
- Styrkebaseret undervisning kan opbygge selvtillid
- Inkluderende undervisning gavner alle lærende



Del II: Ordblindhed og særlige evner

Indhold i del II

- Indledning
- Hvad er særlige evner?
- Dobbelt exceptionelle lærende: ordblindhed og særlige evner
- Udfordringer
- Styrker hos voksne med ordblindhed og særlige evner
- Strategier for støtte og fremtidige perspektiver
- Konklusion



Billedkilde: Microsoft 365-indholdsbibliotek

1. Indledning

- Særlige evner henviser til usædvanligt stærke intellektuelle eller kreative kompetencer
- Sådanne evner kan eksistere sammen med ordblindhed
- Traditionelle forståelser overser ofte dobbelt exceptionelle profiler
- Relevant for undervisere, psykologer og familier



2. Hvad er særlige evner?

- Avancerede kognitive færdigheder, kreativitet og problemløsning
- Intellektuelle og kreative evner over gennemsnittet
- Kendetegn: nysgerrighed, avanceret ræsonnement og motivation
- Omfatter også emotionelle og kunstneriske talenter – ikke kun akademisk succes
- Kan vurderes gennem IQ, kreativitetstest, observationer og præstationer



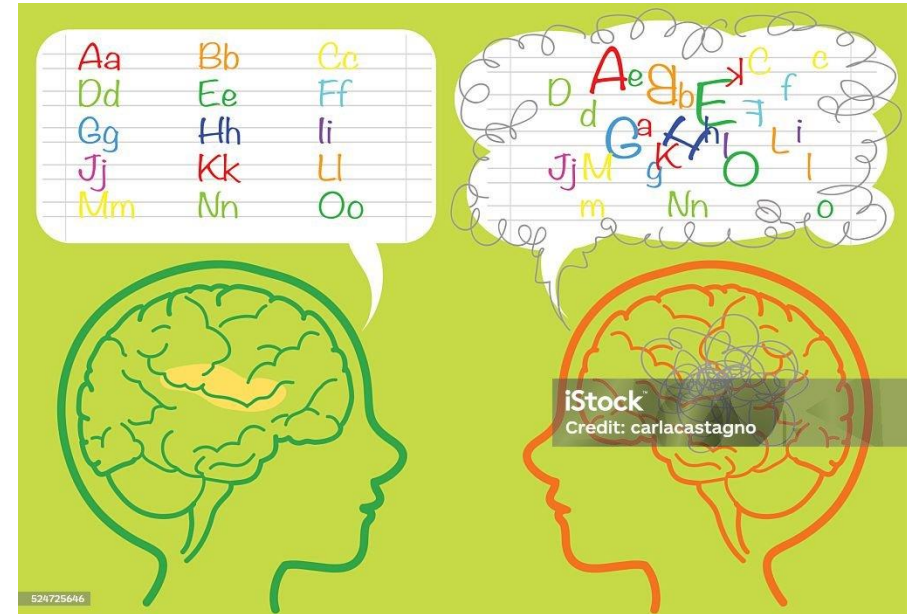
3. Dobbelt exceptionelle lærende: ordblindhed og særlige evner

- Ordblindhed og særlige evner kan sameksistere i en 2e-profil
- Ujævn færdighedsprofil: stærk tænkning og svagere skriftsproglige færdigheder
- Følelsesmæssige aspekter: stress, bekymring og lav selvtillid
- Både udfordringer og styrker kræver målrettet støtte



4. Udfordringer

- Faglige vanskeligheder og risiko for underpræstation
- Frustration i traditionelle uddannelses- eller arbejdsmiljøer
- Angst, lavt selvværd og motivationelle udfordringer
- Fejlvurdering eller manglende forståelse
- Potentiale kan blive overset trods stærke evner



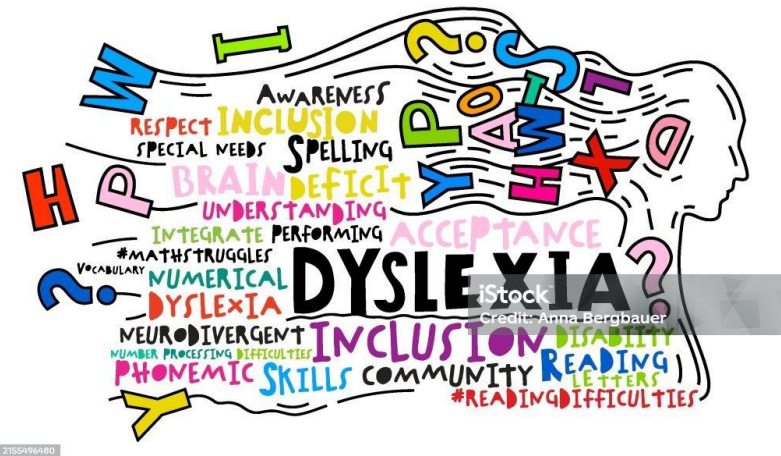
5. Styrker hos voksne med ordblindhed og særlige evner

- Kreativ tænkning og innovation
- Stærk visuel-rumlig tænkning
- Evne til at se forbindelser, som andre kan overse



6. Strategier for støtte og fremtidige perspektiver

- Neuropsykologisk vurdering
- Individuelle uddannelsesplaner
- Differentieret undervisning og faglig berigelse
- Hjælpemidler: tekst-til-tale, stavehjælp og lydbøger
- Styrkebaserede tilgange frem for udenadslære
- Samarbejde mellem undervisere, familier og specialister
- Fleksible læringsmiljøer, der giver plads til kreativitet
- Inkluderende uddannelsespolitikker

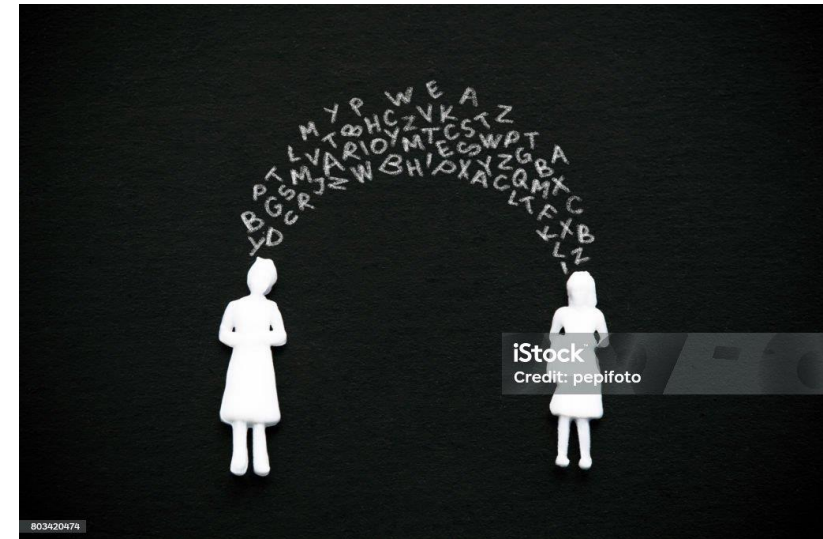


7. Konklusion

Ordblindhed og særlige evner kan tilsammen skabe en spændende og kompleks kognitiv profil med både styrker og udfordringer.

Helhedsorienteret støtte øger muligheden for succes.

Med den rette støtte er positiv udvikling meget mulig.



Konklusion

Unik profil

Ordblindhed og særlige evner kan skabe en profil med både styrker og udfordringer.

Helhedsorienteret tilgang

Støtte skal tage højde for hele personen – både vanskeligheder, styrker og kontekst.

Den rette støtte

Med relevante strategier og fleksible rammer kan succes blive realistisk.

Værdsættelse af styrker

Når styrker anerkendes, kan det fremme selvtillid og læring hos voksne med ordblindhed.

Referencer

- Armstrong, T. (2012). Neurodiversity in the Classroom.
- Assouline, S. G., & Foley Nicpon, M. (2010). Gifted Students with Disabilities.
- Eide, B., & Eide, F. (2011). The Dyslexic Advantage. International Dyslexia Association.
- Koifman, J. (2024). Twice-Exceptional Students and their challenges. National Association for Gifted Children.
- Reid, G. (2020). The Dyslexia Workbook for Adults. Blackwell.
- Reis, S. M., & McCoach, D. B. (2002). Underachievement in Gifted Students with Learning Disabilities.
- Shaywitz, S. (2003). Overcoming Dyslexia.
- Silverman, L. (2018). Giftedness 101.