



**Kaip organizuoti mokymo programą, kad ji būtų priimtina disleksiją turintiems žmonėms**



Mokymo programa – tai suplanuota mokymo ir mokymosi patirčių seka švietimo aplinkoje, apimanti mokymosi tikslus, turinį, mokymo metodus ir vertinimus. Šis terminas taip pat gali reikšti visą studento patirtį švietimo procese arba, kitame kontekste, gyvenimo aprašymą (CV), kuris yra išsamus akademinės ir profesinės patirties įrašas. Išsami mokymo programa apima kurso tikslus, turinį ir metodus, o CV yra dokumentas, skirtas akademinėms ar moksliniams darbams orientuotoms darbo paraiškoms.

# Suprantamos užsiėmimų sekos nustatymas

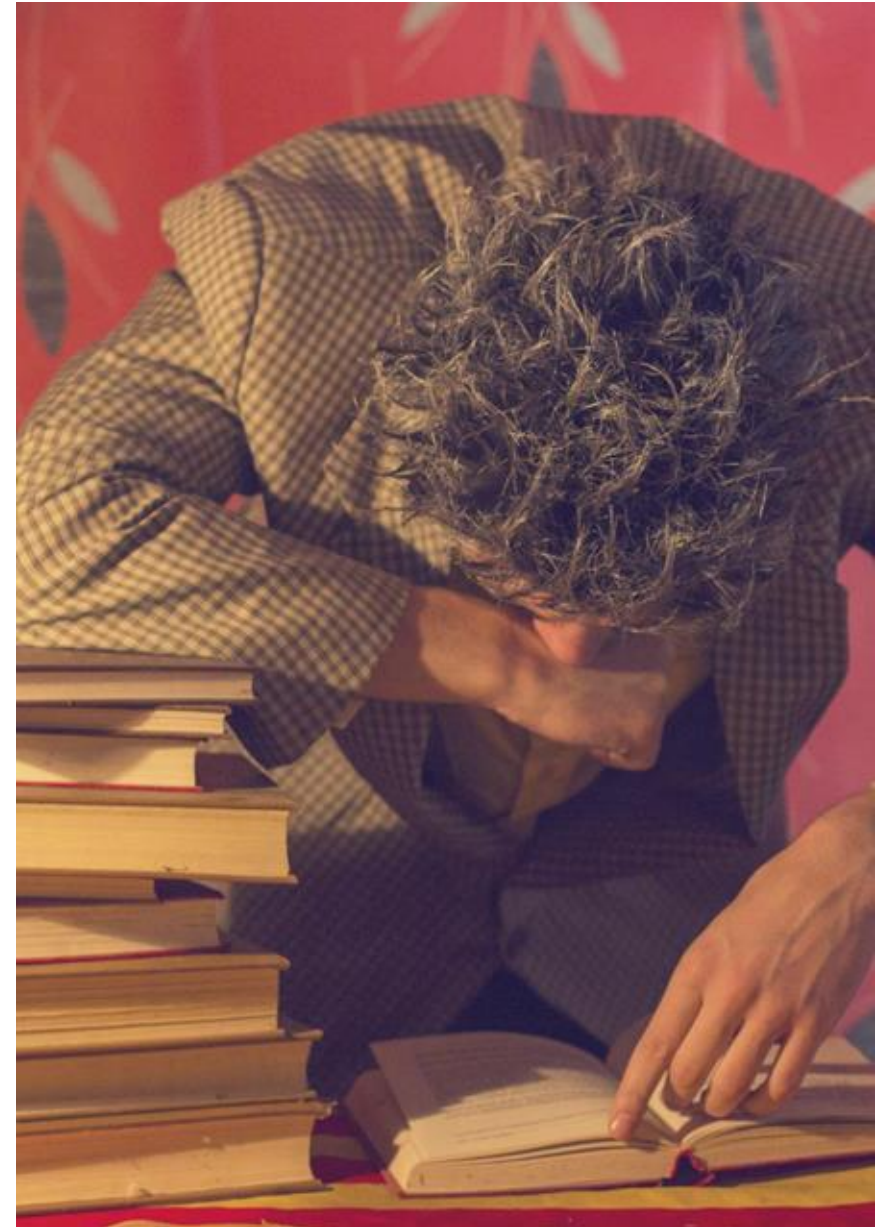
---

---

# Planuojamos sekos nustatymas

Kad mokymasis būtų sėkmingas, labai svarbu, jog mokiniai aiškiai suprastų, **kas vyks dabar, kas bus po to ir kuo užsiėmimas baigsis**. Todėl rekomenduojama:

- Užsiėmimo pradžioje trumpai pristatyti visą veiklų eigą.
- Naudoti aiškia, nuoseklią struktūrą kiekvienoje pamokoje.
- Skirstyti užduotis į mažus, lengvai suprantamus etapus.
- Vizualiai parodyti seką (pvz., sąrašais, piktogramomis, schema).
- Aiškiai pažymėti perėjimus tarp veiklų („dabar pereiname prie...“).
- Užbaigti užsiėmimą apibendrinimu ir nurodyti, kas bus kitoje pamokoje.
- Aiški struktūra mažina nerimą, padeda susikaupti ir leidžia daugiau dėmesio skirti pačiam mokymuisi, o ne spėliojimui, kas vyks toliau.



# Blogas pavyzdys

Pamokos organizuojamos be aiškios eigos.

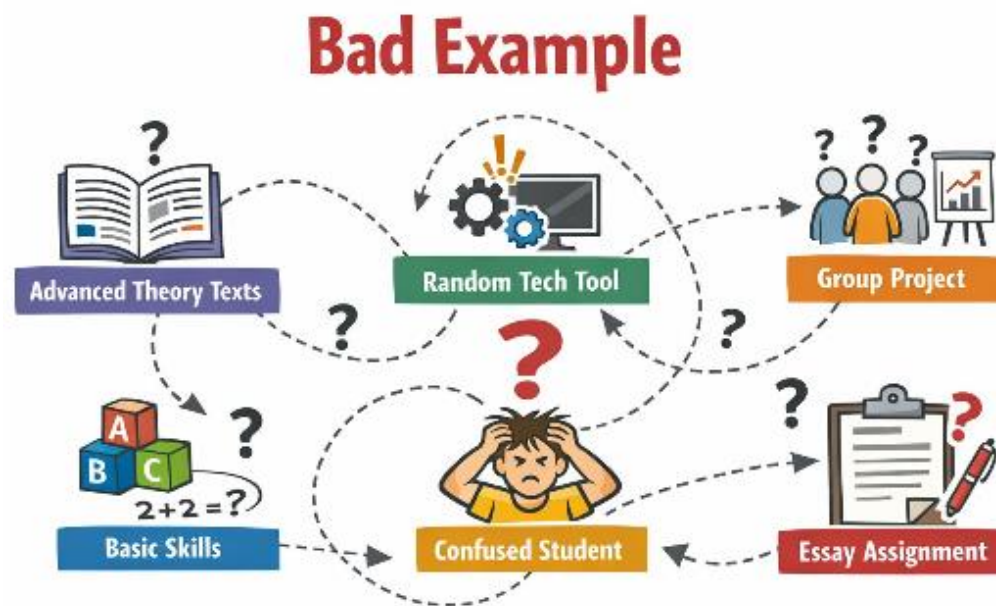
Studentų prašoma išanalizuoti sudėtingus tekstus prieš supažindinant su pagrindinėmis sąvokomis.

Nauji įrankiai ir metodai pridedami atsitiktinai be išankstinio mokymo.

Kiekviena pamoka atrodo atsieta nuo ankstesnės.

Studentai nežino, kokių įgūdžių jie turėtų turėti ar lavinti.

Mokymosi rezultatai yra neaiškūs ir sunkiai paaiškinami kitiems.



# Geras pavyzdys

Pamokos vyksta aiškia ir nuspėjama seka.

Pirmiausia supažindinamos su pagrindinėmis sąvokomis ir įrankiais.

Įgūdžiai praktikuojami pakartotinai, kol padidėja sudėtingumas.

Kiekviena pamoka tiesiogiai remiasi tuo, kas buvo išmokta ankstesnėje pamokoje.

Mokiniai žino, kokius įgūdžius jau turi ir ko siekia.

Galutinis tikslas matomas nuo pat pradžių.



# Palyginimas

- Nuspėjama.
  - Įgūdžių ugdymas vyksta suprantama seka.
  - Dėstytojai gali planuoti, nes žino, ką žino studentai.
  - Studentai žino, kokių įgūdžių jiems reikia šiai dalykui.
  - Galima planuoti laiką.
  - Studentai gali papasakoti savo darbdaviams, kokius naujus įgūdžius jie turi ir turės.
- Nenuspėjama.
  - Įgūdžiai neugdomi. Dėstytojas nežino, ką žino studentai.
  - Studentas nežino, kokių įgūdžių jam reikės iš dslyko.
  - Negalima planuoti laiko.
  - Studentai negali numatyti, kokius įgūdžius jie gali pritaikyti darbo vietoje.

# Suprantamos užsiėmimų sekos, atitinkančios galutinį tikslą, nustatymas

Pamokos vyksta aiškia ir nuspėjama seka.

Pirmiausia supažindinamos su pagrindinėmis sąvokomis ir įrankiais.

Įgūdžiai praktikuojami pakartotinai, kol padidėja sudėtingumas.

Kiekviena pamoka tiesiogiai remiasi tuo, kas buvo išmokta ankstesnėje pamokoje.

Mokiniai žino, kokius įgūdžius jau turi ir ko siekia.

Galutinis tikslas matomas nuo pat pradžių.



# Aiškūs mokymosi tikslai ir skaidrumas

Mokymosi tikslai aiškiai išdėstomi kiekvienos pamokos pradžioje.

Mokiniai supranta, ko iš jų tikimasi išmokti ir kodėl tai yra svarbu.

Aiškiai paaiškinami ryšiai tarp pamokų.

Skaidrumas sumažina netikrumą ir kognityvinį perkrovą.

Aiškūs tikslai skatina motyvaciją, planavimą ir pasitikėjimą savimi.



# Struktūra, kartojimas ir nuspėjamos

Kiekviena pamoka laikosi atpažįstamos struktūros.

Pagrindinės sąvokos ir įgūdžiai kartojami per visas pamokas.

Kartojimas naudojamas kaip mokymosi strategija, o ne kaip

korekcija.

Nuspėjama rutina mažina stresą ir išlaisvina

kognityvinius išteklius.

Mokiniai gali sutelkti dėmesį į supratimą, o ne į naujų formatų dekodavimą.



# Multisensorinis mokymasis kaip standartas

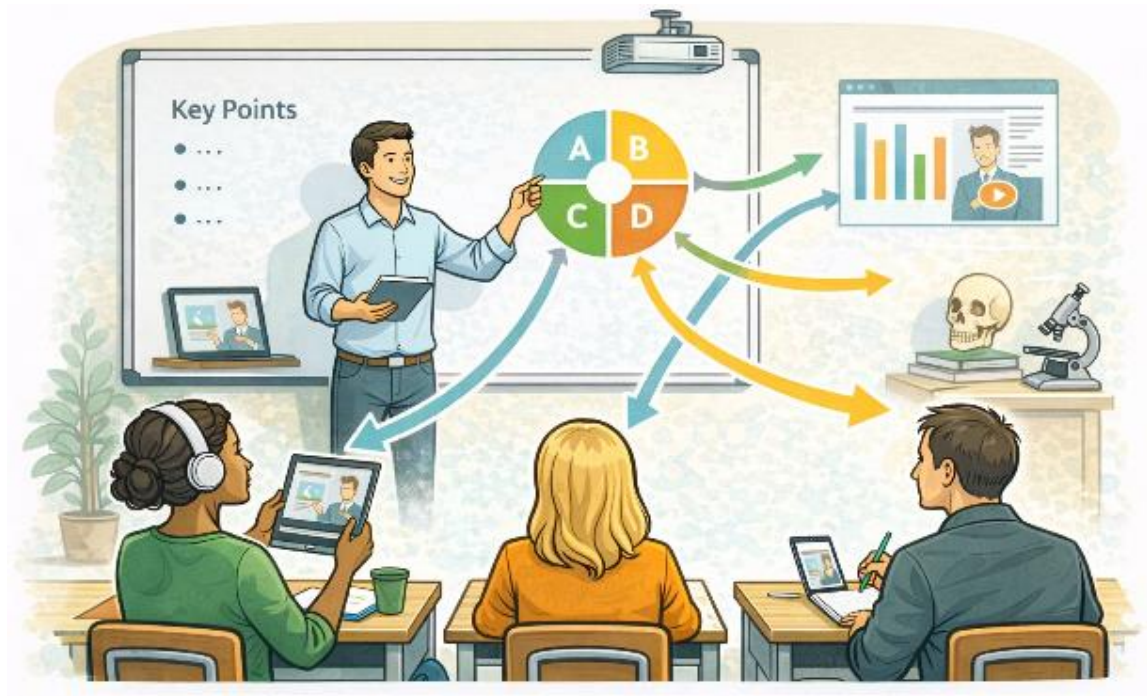
Informacija visada pateikiama keliais būdais.

Žodiniai paaiškinimai papildo rašytinį tekstą.

Integruoti vaizdiniai elementai, demonstracijos ir praktiniai pavyzdžiai.

Mokymosi veikla leidžia mokiniams matyti, girdėti ir daryti.

Tekstas yra paremtas



# Prieinama ir supaprastinta kalba

Kalba aiški, nuosekli ir suprantama, nesumenkinant akademinio lygio.

Vengiama sudėtingų sakinių struktūrų ir nereikalingo žargono.

Pagrindiniai terminai pristatomi palaipsniui ir vartojami nuosekliai.

Medžiaga prieinama įvairiais formatais, įskaitant garso ir vaizdo įrašus.

Pagalbinis ir dirbtiniu intelektu pagrįstas skaitymas



# Nuolatinis grįžtamasis ryšys ir formuojamasis vertinimas

Grįžtamasis ryšys yra dažnas ir orientuotas į mokymosi pažangą.

Vertinimas yra integruotas į mokymą, o ne nuo jo atskirtas.

Studentai gali parodyti supratimą per dialogą, pristatymus ar praktines užduotis.

Rašyba ir rašymo greitis nėra pagrindinis vertinimo dėmesys.

Formuojamasis vertinimas skatina pasitikėjimą savimi ir ilgalaikį mokymąsi.



**Mokymosi  
patirtys**

---

---

# Mokymosi patirtyys

Geri įrankiai ir pagalbinės priemonės disleksiją turintiems suaugusiesiems yra raktas į sėkmę ugdymo programoje.

Mokėjimas naudotis pagrindiniais dirbtinio intelekto įrankiais turėtų būti privalomas ugdymo programos dalis.



# Dirbtinio intelekto įrankių naudojimas

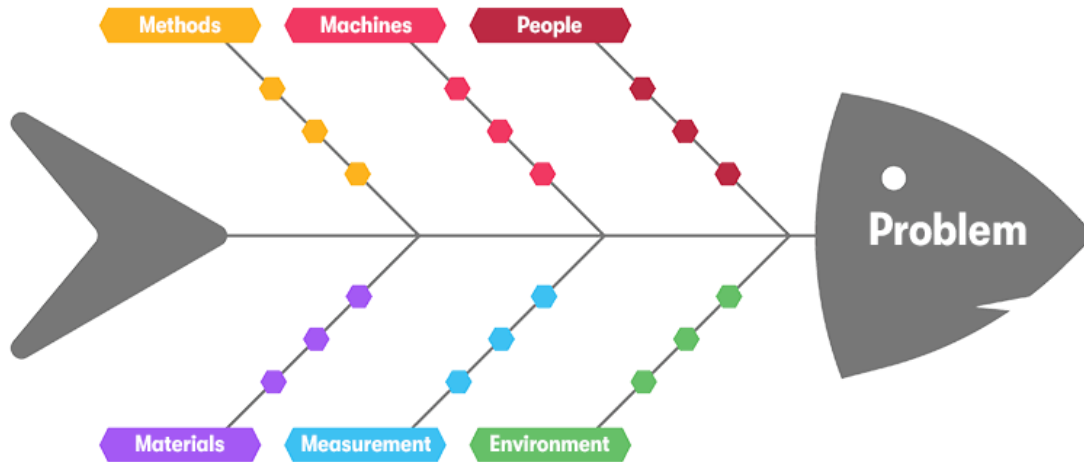
- Pašalina sudėtingą žingsnį – kalbos kūrimą.
- Taupo laiką ir energiją.
- Suteikia studentams pasitikėjimą savimi.
- Lavina kūrybinį mąstymą.
- Padeda studentams giliau įsisavinti turinį.
- Kiekvienas studentas turi „privatų“ korepetitorių.
- Idėjų generavimas ir turinio generavimas.
- Geros failų ir susitikimų santraukos.
- OCR įrankiai gali padaryti seną tekstą įskaitomą.
- Vertimo įrankis.
- Chat GTP
- DeepL
- Microsoft copilot
- AI partner for zoom
- Google Gemini AI
- Canva AI
- Photoshop AI
- Adobe AI
- Writer AI

# Žodinio įvertinimo naudojimas

- Pristatymai ir demonstracijos.
- Diskusijos mažose grupėse.
- Žodinis egzaminas.
- Debatai.
- Klausimai ir atsakymai paskaitų metu.
- Informacija pateikiama vaizdo arba garso formatu.



# Grafinių organizatorių naudojimas



- Srauto schemas
- Hierarchinės diagramos
- Venn diagramos
- Dėlionės
- Paveikslėliai
- Lentelės
- Ryšių atvaizdavimas
- Spalvų kodai

# Mokymo metodai

---

---

# Mokymo metodai



- 
- Dėmesys vaizdo įrašams ir žodinei diskusijai, o ne tekstui.
  - Praktiniai pavyzdžiai ir demonstracijos.
  - Grafinių organizatorių naudojimas.
  - Daugiau diskusijų mažose grupėse, o ne paskaitų.
  - Užtikrintas įrašyto teksto prieinamumas.
  - Užtikrintas įrašytos paskaitos, o ne tik skaidrių prieinamumas.
  - Struktūrizuoti pamokų planai.
  - Pritaikytas vertinimas.

**Vertinimai**

---



---

# Accommodated assessments

- Aiškiai aprašoma, kas vertinama.
- Formomis, kuriose atsižvelgiama į studentų stiprybes.
- Vertinimo kriterijai yra aiškūs ir suprantami.
- Galimybė naudoti pritaikymo priemones.
- Galimybė vertinti žodžiu.
- Suteikti studentams pasirinkimo galimybių.

**VISOS ŠIOS PRITAIKymo PRIEMONĖS  
NAUDOJAMOS NUOSEKLIAI.**

# Disleksijos stipriosios pusės ir jų panaudojimas švietime

---

---

# Disleksijos stipriųjų pusių panaudojimas

## Kūrybingumas

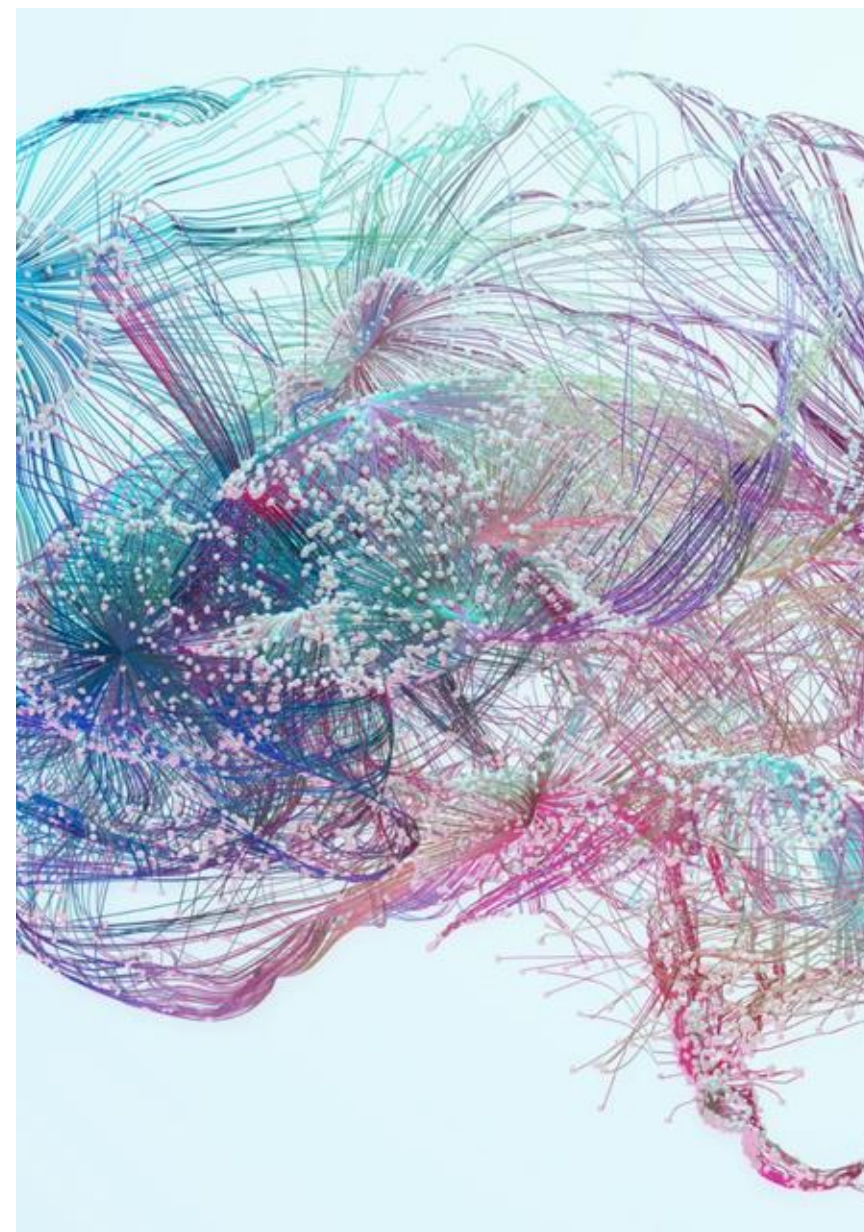
Disleksija dažnai skatina kūrybiškumą, unikalias idėjas ir novatoriškus mąstymo modelius.

## Problemų sprendimo įgūdžiai

Disleksiją turintis asmenys puikiai sprendžia problemas, į jas žiūrėdami originaliai.

## Pasitikėjimo savimi ugdymas

Disleksijos turinčių asmenų stipriųjų pusių palaikymas didina mokinių pasitikėjimą savimi ir padeda pasiekti akademinį sėkmę.



---

# Kūrybiškumo, problemų sprendimo ir unikalių požiūrių skatinimas

## Inovacinės veiklos skatinimas

Įtraukite mokinius į veiklas, kurios įkvepia naujas idėjas ir kūrybinį mąstymą.

## Kritinio mąstymo ugdymas

Skatinkite mokinius giliai išanalizuoti problemas ir ieškoti veiksmingų sprendimų.

## Talentų puoselėjimas

Leisti besimokantiejiems reikšti unikalias perspektyvas, atspindinčias jų kognityvinius stilius.



# Išvados

---

## **Pripažinimas ir bendravimas**

Disleksijos atpažinimas ir apgalvotas bendravimas yra labai svarbūs norint veiksmingai padėti suaugusiems besimokantiejiems.

## **Įtrauki mokymo programa**

Įtrauki ugdymo programa atsižvelgia į įvairius mokymosi poreikius ir skatina prieinamumą suaugusiems, turintiems disleksiją.

## **Įvairios mokymo strategijos**

Įvairių mokymo strategijų ir pritaikomų užduočių naudojimas padeda patenkinti individualius mokymosi pageidavimus ir stipriąsias puses.

## **Stipriųjų pusių vertinimas**

Suaugusiųjų, turinčių disleksiją, stipriųjų pusių vertinimas skatina pasitikėjimą savimi ir veiksmingą mokymosi patirtį.